

Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).
Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.
Reg. číslo projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446
Hlavní řešitel: Město Kralovice
Doba realizace: 1. 9. 2018 - 31. 8. 2022

Zpracovatel: Martin Kohout, externí evaluátor projektu MAP II., v Kladně dne 18.07.2022

Schváleno dne: 25. 08. 2022



.....
Podpis předsedy řídicího výboru MAP ORP Kralovice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

Úvod	3
Složení respondentů ŘV	4
Složení respondentů PSaP	5
Složení respondentů RZZO	6
1. Průběh projektu	7
1.1. Probíhal projekt podle Vašich představ? (ŘV)	7
1.2. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení. (ŘV)	7
1.3. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje? (PSaP).....	7
1.4. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena? (PSaP)	9
1.5. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný? (PSaP).....	9
2. Přínos projektu	10
2.1. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? (ŘV).....	10
2.2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst (PSaP)	10
2.3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce (PSaP)	11
2.4. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností (PSaP).....	12
2.5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Kralovice? (ŘV)	12
2.6. Hodnocení přínosu projektu MAP z pohledu zapojených organizací (RZZO).....	13
2.7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice? (ŘV)	14
2.8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice? (ŘV).....	15
2.9. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Kralovice? (ŘV).....	15
2.10. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? (ŘV)	16
2.11. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP? (ŘV)	17
Závěr	18
Přílohy	19
Seznam zkratk	37

Úvod

Cílem evaluace průběhu a přínosu projektu MAP II. je vyhodnotit, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samé, tak i pro řešené území jako celek.

Sběr dat probíhal formou dotazníkového šetření. Cílovou skupinou šetření byl Řídící výbor MAP. Evaluační dotazník obsahoval sedm uzavřených hodnotících otázek (Likertova škála), zaměřených na hodnocení respondentova postoje k průběhu a přínosu projektu MAP II., a dále pak dvě otevřené otázky, zaměřené na zjištění respondentova subjektivního názoru na přínos projektu a příležitosti ke zlepšení v rámci budoucí realizace projektových aktivit.

S ohledem na administrativní zátěž zapojených aktérů v závěrečné fázi realizace projektu v kombinaci s jejich vytížením na konci školního roku, bylo se zadavatelem Evaluace smlouveno omezení okruhu respondentů plánovaného vzorku zástupců škol a školských zařízení, členů realizačního týmu, pracovních skupin, Řídícího výboru MAP a dalších zapojených aktérů vzdělávání, kteří jsou součástí platformy MAP dle dokumentu „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“ v platném znění. Dokument je uveřejněn na webu projektu MAP II. (<https://kralovice.mapplzensko.cz/>).

Pro navýšení výpovědní hodnoty Evaluace byly výstupy dotazníkového šetření doplněny o dílčí výstupy souběžných šetření pro účely zpracování Závěrečné sebehodnotící zprávy projektu MAP II. (Hodnotící dotazník evaluace fungování činnosti Pracovních skupin a platformy MAP, EVALUAČNÍ HODNOCENÍ PROJEKTU MAP – Rekapitulace plnění pro období 9/2020-06/2022 vedoucí PS, RT) a o výstupy Reflektivních zpráv zapojených organizací do projektu (vazba na hodnocení výsledkového monitorovacího indikátoru 50810 OP VVV).

Zdroje jednotlivých částí jsou označeny zkratkami ŘV (Řídící výbor), PSaP (Pracovní skupiny a platformy), RZZO (Reflektivní zpráva zapojené organizace).

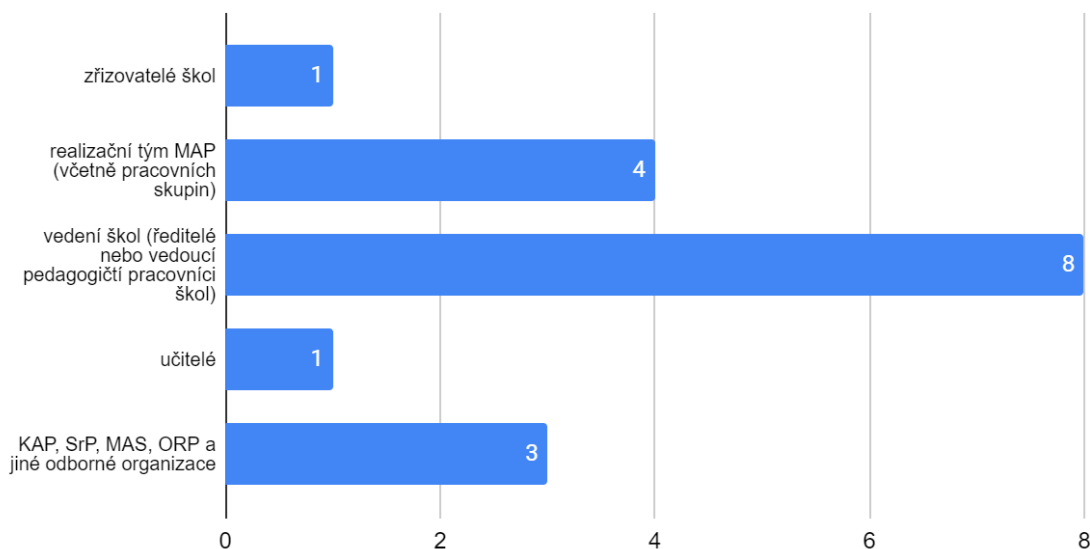
Výstupem evaluace je předložená „Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II, která je zpracována v souladu s dokumentech „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP, včetně zahrnutí HARMONOGRAMU jednotlivých evaluací MAP“, v platném znění v dostupnosti na <https://kralovice.mapplzensko.cz/> v souladu s Postupy MAP Výzvy č. 47 OP VVV.

Evaluační zpráva o průběhu a přínosu projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II. bude předložena k projednání a schválení ŘV MAP na jeho závěrečném jednání v rámci realizace projektu MAP II., a to dne 25.08.2022.

Složení respondentů ŘV

Jste zástupce jaké skupiny Řídícího výboru MAP

14 odpovědí

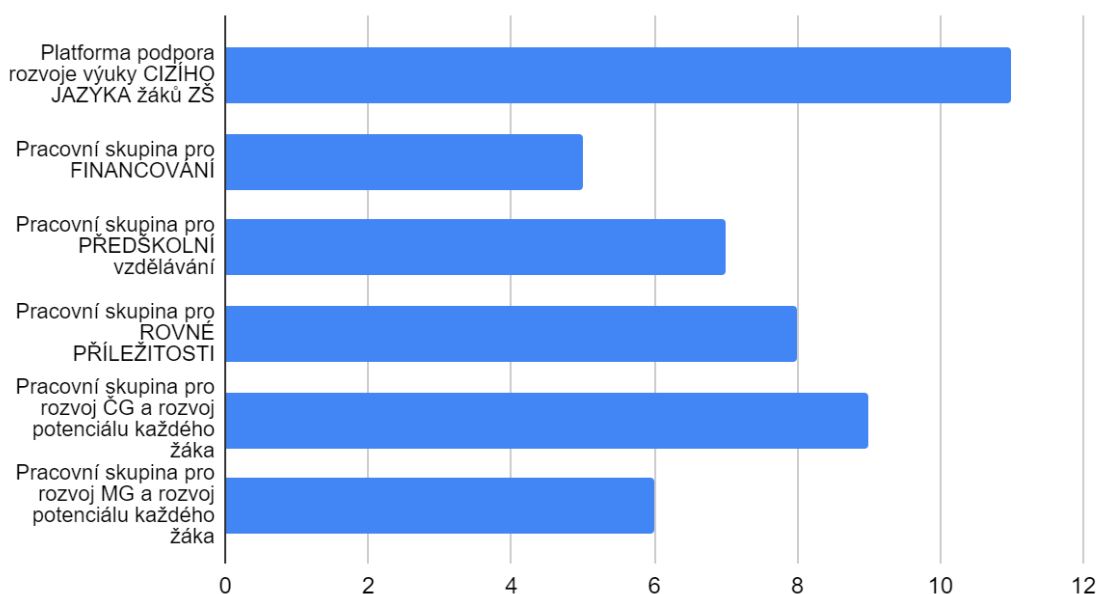


Graf č. 1

Šetření probíhalo v květnu 2022. Cílovou skupinou šetření byli pracovníci Řídícího výboru MAP II. Přičemž z návratnosti přibližně 73,7 % činili 7,1 % zástupci zřizovatelů škol, 28,6 % zástupci realizačního týmu MAP (včetně pracovních skupin), 57,1 % zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) a 21,4 % zástupci KAP, SrP, MAS, ORP a jiných odborných organizací. Celkem se šetření zúčastnilo 14 respondentů, celkem 3 respondenti uvedli, že jsou zároveň členy RT MAP a jedné další skupiny ŘV MAP.

Složení respondentů PSaP

Složení respondentů PSaP



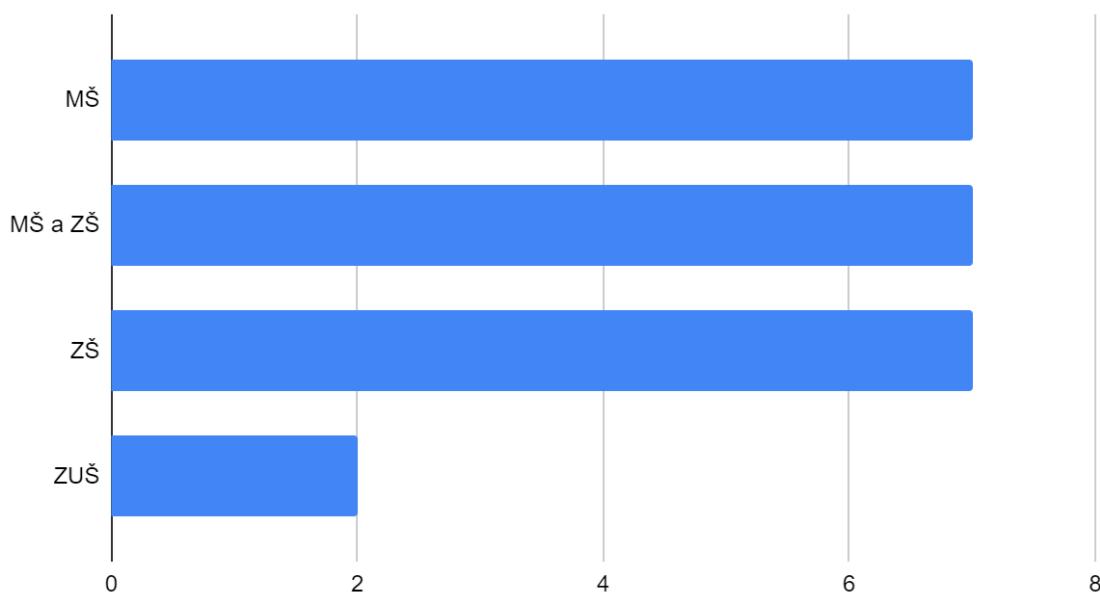
Graf č. 2

Šetření probíhalo v dubnu a květnu 2022. Sběr dat probíhal formou dotazníkového šetření. Cílovou skupinou byli členové PS, platform a členové RT. Respondenti odpovídali otázky podle svého zaměření na relevantní PS či platformu. Z celkem 46 dotazníků připadá přibližně 13 % odpovědí na Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, přibližně 19,6 % odpovědí na Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, přibližně 17,4 % odpovědí na Pracovní skupinu pro rovné příležitosti, přibližně 15,2 % odpovědí na Pracovní skupinu předškolní vzdělávání, na Pracovní skupinu pro financování přibližně 10,9 % odpovědí a přibližně 23,9 % odpovědí na Platformu podpora rozvoje cizího jazyka žáků ZŠ. Jednotliví členové PS, platformy a RT dotazník vyplňovali samostatně pro každou PS či platformu, ve které jsou účastni. Vedoucí a členové PS a platform a členové RT MAP zároveň zpracovali souhrnné reflexe v podobě formativního zhodnocení realizace projektu MAP II. z procesní i věcné stránky.

Respondentům byly položeny otázky v šesti blocích. Dva bloky obsahovaly každý tři uzavřené otázky na škále 1 až 5 (ano/výborný, spíše ano/chvalitebný, průměrně/dobrá, spíše ne/dostatečný, vůbec ne/nedostatečný) zaměřených na respondentův postoj k přínosu jednání PS či platformy, respektive na úroveň těchto jednání. Jeden blok obsahoval tři dichotomické otázky (ano, ne) ověřující motivaci k zapojení do činnosti PS či platformy. Každý blok uzavřených otázek byl doplněn nepovinnou otevřenou otázkou pro respondentův doplňující komentář. Dotazník dále obsahoval tři otevřené otázky umožňující vyjádření respondentova subjektivního názoru.

Složení respondentů RZZO

Složení respondentů RZZO



Graf č. 3

Zpracování Reflektivních zpráv zapojených organizací do projektu probíhalo v květnu a červnu 2022. Zprávy byly vypracovány v rámci dokladování výsledkového indikátoru 5 08 10. Celkem bylo vypracováno 23 RZZO – z tohoto počtu za MŠ (přibližně 30,44 % zpráv), MŠ a ZŠ (přibližně 30,44 % zpráv), ZŠ (přibližně 30,44 % zpráv) a ZUŠ (přibližně 8,7 % zpráv).

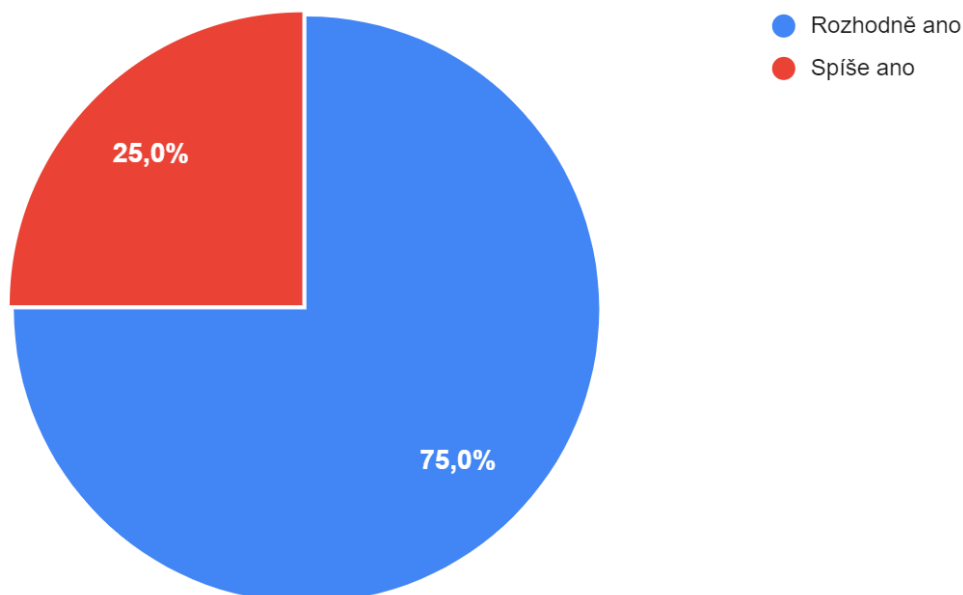
Pro účely této Evaluace byla využita část III. RZZO, Souhrnná reflexe – přínos projektu MAP II. pro zapojenou organizaci. Kapitola sestává z jedné otevřené otázky, ve které zapojené organizace volnou formou popsaly znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení do projektu MAP získaly – vazba na reflexi aktivit uvedených v odst. II. Popis zapojení organizace do projektu klíčových aktivit MAP II., bod 1) KA01 Řízení projektu MAP, KA02 Rozvoj a aktualizace MAP, KA03 Evaluace MAP, a zejména bod 2) KA04 Implementace MAP.

1. Průběh projektu

1.1. Probíhal projekt podle Vašich představ? (ŘV)

Z celkového počtu 14 odpovědí více než 71 % respondentů odpovědělo, že projekt rozhodně probíhá dle jejich představ (viz graf č. 4). V případě dalších odpovědí s nižším stupněm hodnocení byl respondentům zpřístupněn prostor pro vyjádření v otevřené podotázce (viz bod 1.2.).

Probíhal projekt podle Vašich představ?



Graf č. 4

1.2. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení. (ŘV)

Na otázku odpověděli 2 respondenti. Odpovědi souhlasí s dosavadním průběhem projektu a neuvádí žádné důvody nespokojenosti ani návrhy na zlepšení projektových procesů.

1.3. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje? (PSaP)

Respondenti identifikovali jako silné stránky projektu dobře nastavenou spolupráci zapojených stran, flexibilitu a efektivitu plánování klíčových aktivit, kvalitní metodickou podporu ze strany managementu projektu, systematický sběr informací o investičních potřebách a jejich průběžnou inkorporaci do strategického rámce MAP. Mezi odpověďmi byla opakovaně vyzvednuta kvalitně nastavená komunikační strategie a využívání online nástrojů v každodenním chodu projektu a efektivní organizace setkávání jednotlivých PS a platformy. Respondenti zároveň identifikovali oblasti, ve kterých vidí prostor ke zlepšení. Jedná se o oblast komunikace se zřizovateli škol, užší spolupráce s rodiči a metodické podpory škol, které aktivity MAP využívají zřídka. V ojedinělém případě byla zmíněna problematika náročnosti organizace fyzických setkávání s ohledem na dojezdové možnosti účastníků. Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

Přínosné fungující aktivity:

- 1) Užší spolupráce vedoucích pracovních skupin, při které dochází k vytváření bližších vztahů mezi jednotlivými aktéry z různých škol. Dochází k žádoucímu přenosu poznatků v území napříč školami a sdílení potřebných informací nezbytných pro kvalitní zpracování podkladových dokumentů, za účelem plánování, ale i realizace a evaluace aktivit.
- 2) Spolupráce se členy PS i mimo periodická setkávání. Průběžné řešení aktuálních situací s jednotlivými odborníky bylo velmi důležité a přínosné. V rámci jednotlivých jednání PS vznikají různé podněty ke zlepšení situace ve školství obecně, nejen v naší lokalitě. Tato doporučení se daří promítnout do spolupráce na úrovni MŠ např. s krajskou pobočkou PK a ČŠI, na úrovni ZŠ a škol speciálních či ZUŠ se podařilo díky šetřením RT, promítnout do nastavení projektů Šablon OP VVV a následně OP JAK.
- 3) Flexibilní reakce na potřeby škol - např. v době covidu se velmi rychle najelo na webináře a kolegiální online podporu, zároveň běžela podpora pedagogů v digitální gramotnosti, tak aby dopady na školy byly minimální, ve smyslu ztráty kontaktu s dětmi, žáky a rodinami. V případě válečného konfliktu na Ukrajině se opět podařilo jednat velmi rychle – ihned byl zajištěn workshop s ČvT přímo pro pedagogy v území, což pedagogům pomohlo se připravit na komunikaci s rodinami a dětmi, kteří byli touto situací postiženi a přicházeli nám do škol...zároveň zde pomohla mentorská podpora, metodické materiály, zkušenost odborníků z ČvT ve smyslu využití vhodných pomůcek, které usnadní z počátku vlastní komunikaci, aj.
- 4) Účinná metodická podpora v oblasti individuálních aktivit škol ze strany vyššího managementu MAP.
- 5) Kontinuální plánování a plnění cílů prostřednictvím sdílených aktivit dětmi, žáky i pedagogy a dalšími cílovými skupinami. Podněty pro plánování a tvorbu těchto aktivit vychází od samotných aktérů, potažmo pracovních skupin.
- 6) Systematický sběr informací ze škol o jejich investičních potřebách (zde probíhá i intenzivnější spolupráce se zřizovateli). Tyto potřeby jsou zaznamenávány a pravidelně aktualizovány ve strategickém rámci MAP. Management MAP v této souvislosti je schopný poskytnout školám i zřizovatelům informační i administrativní podporu v případě, že dojde k realizaci investičního záměru.
- 7) Z časových důvodů se osvědčily online schůzky, konzultace, hlasování per rollam. Díky online formě aktivit a komunikace se daří rozšířit dopad na cílové skupiny. Především pro rodiče se online semináře a setkávání ukázaly jako přijatelné.

Oblasti, kde je očekáván posun:

- 1) Užší spolupráce s představiteli obcí, potažmo se zřizovateli. Důvodem pravděpodobně bude jejich širší záběr povinností, kdy školství tvoří pouze jednu z dílčích částí, a kdy jiné povinnosti v rámci zajišťování potřeb obyvatel svou aktuální důležitostí převažují nad problémy školství. Dalším důvodem pravděpodobně bude, že se zřizovatelé v oblasti školství z velké části spoléhají na samotné ředitele škol, protože ti jsou ze zákona odpovědní za bezproblémové fungování škol a školských zařízení.
- 2) Užší spolupráce s rodiči. Důvodů může být víc, nedostačující osvěta MAP vůči rodičům, kdy i samotné školy pravděpodobně nevyužívají zcela své možnosti v rámci komunikace s rodiči, zaměstnanost rodičů, která jim neposkytuje dostatek volného času pro jiné než jejich stávající aktivity a v neposlední řadě i snaha některých rodičů o přenos odpovědnosti za vzdělávání a výsledky vzdělávání dětí/žáků na školu.

- 3) Pokračování v intenzivní metodické podpoře škol, které využívají nabízené aktivity MAP jen zřídka či výjimečně. Důvody mohou být různé, vzdálenosti a doprava, nízký počet dětí/žáků aj.

1.4. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena? (PSaP)

Respondenty byla identifikována možná opatření pro zkvalitnění projektových aktivit v cílenější komunikaci a spolupráci mezi řediteli škol a zřizovateli a mezi školami a rodiči dětí a žáků. Dále v prohloubení sdílení zkušeností mezi MŠ a ZŠ, v kontrole a motivaci členů PS v plnění termínů zadaných úkolů, v metodické podpoře škol při realizaci projektů a při adaptaci na změny legislativy či nenadálé události, v motivaci ZŠ k vzájemné podpoře a sdílení příkladů dobré praxe.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

- 1) V oblasti spolupráce se zřizovateli by mohla pomoci cílenější komunikace mezi řediteli škol a zřizovateli.
- 2) V oblasti spolupráce s rodiči by mohla pomoci cílenější komunikace a spolupráce škol s rodiči. Tuto aktivní cílenou komunikaci lze považovat za důležitou, protože školy jsou prostředníkem mezi zřizovateli/rodiči a MAP. Jejich potřeby a potřeby dětí/žáků mohou tyto dvě cílové skupiny oslovovat a motivovat ke spolupráci s MAP.
- 3) Zaměřit se na prohlubování sdílení zkušeností mezi MŠ a ZŠ v rámci ORP.
- 4) V oblasti řízení jednotlivých PS existuje prostor pro zkvalitnění monitoringu a managementu plnění povinností jednotlivých členů, respektive dodržování stanovených termínů.
- 5) Je třeba pokračovat v metodické podpoře škol např. při realizaci projektů, při změně legislativy, nenadálých událostech (typu COVID, přijímání žáků a dětí z Ukrajiny apod.) – důležitá je práce v terénu a dobrá znalost území.

1.5. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný? (PSaP)

Respondenty bylo opakovaně vyzdviženo efektivní využívání online nástrojů a vhodné kombinování prezenčních a online setkávání a konzultací. Zároveň bylo kladně hodnoceno řízení komunikace napříč projektem.

Odpovědi Dotazníku hodnocení MAP byly agregovány a zredukovány pro účely Evaluace.

- 1) Komunikace probíhala v rámci osobního setkávání, online, prostřednictvím elektronické pošty, telefonicky. Formy komunikace byly voleny s ohledem na aktuální potřeby, účel, ale i aktuální možnosti. Všechny formy komunikace se zcela osvědčily. K předávání informací docházelo včas, v případě potřeby zpětné vazby pak i s dostatečným předstihem. Zvolené nástroje komunikace a frekvence komunikace se ukázaly jako optimální.
- 2) Efektivně a komplexně je využíváno nástrojů platformy Google Cloud včetně online evaluačních nástrojů typu Google dotazníky.

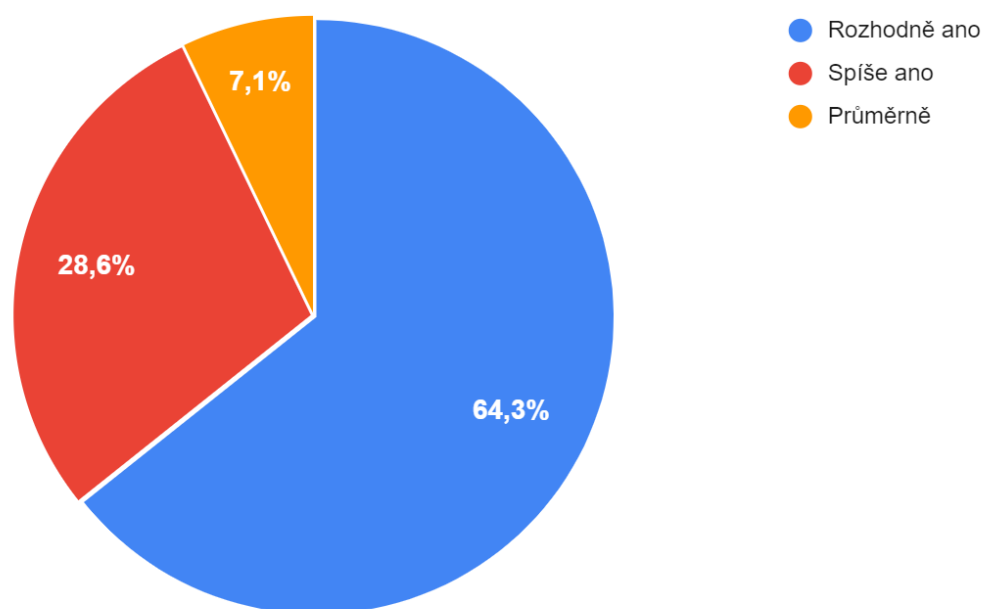
- 3) Veškeré změny, postupy, formy komunikace jsou aktualizovány dle možností MAP Kralovice a po vzájemném vyhodnocení všech aktérů projektu.

2. Přínos projektu

2.1. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? (ŘV)

Na otázku, zda byl pro respondenty osobně projekt přínosný, odpovědělo přes 64 % respondentů na škále jako „Rozhodně ano“. Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „Spíše ano“ (28,6 % odpovědí) a „Průměrně (7,1 % odpovědí). Odpovědělo celkem 14 respondentů. Výsledky znázorňuje graf č. 5.

Byl pro Vás osobně projekt přínosem?

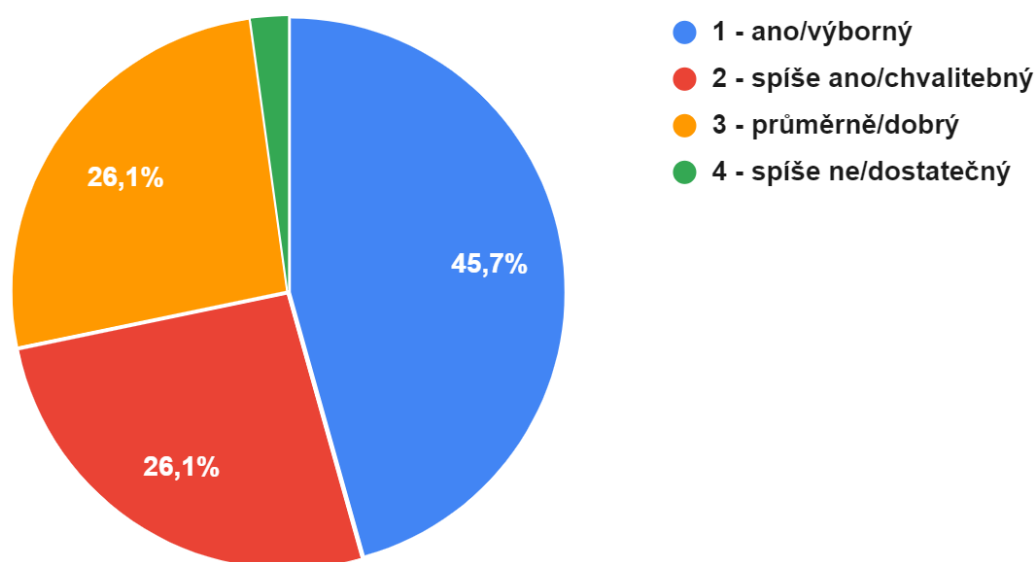


Graf č. 5

2.2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst odpovědělo z celkového počtu 46 respondentů přes 45 % „ano/výborný“, přes 26 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“, přes 26 % respondentů „průměrně/dobry“ a přes 2 % „spíše ne/dostatečný“. Hodnocení „průměrně/dobry“ bylo uděleno v přibližně 66,6 % případů respondentem, který není členem hodnocené PS. Hodnocení „spíše ne/dostatečný“ bylo uděleno ve 100 % respondentem, který není členem hodnocené PS. Výsledky zachycuje graf č. 6.

Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst

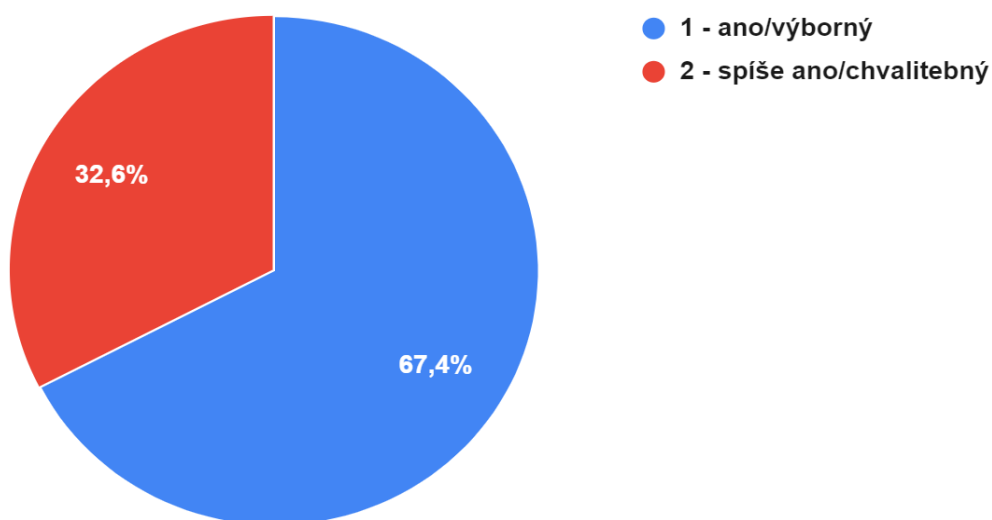


Graf č. 6

2.3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce odpovědělo z celkového počtu 46 respondentů přes 67 % „ano/výborný” a téměř 33 % respondentů „spíše ano/chvalitebný”. Výsledky zachycuje graf č. 7.

Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce

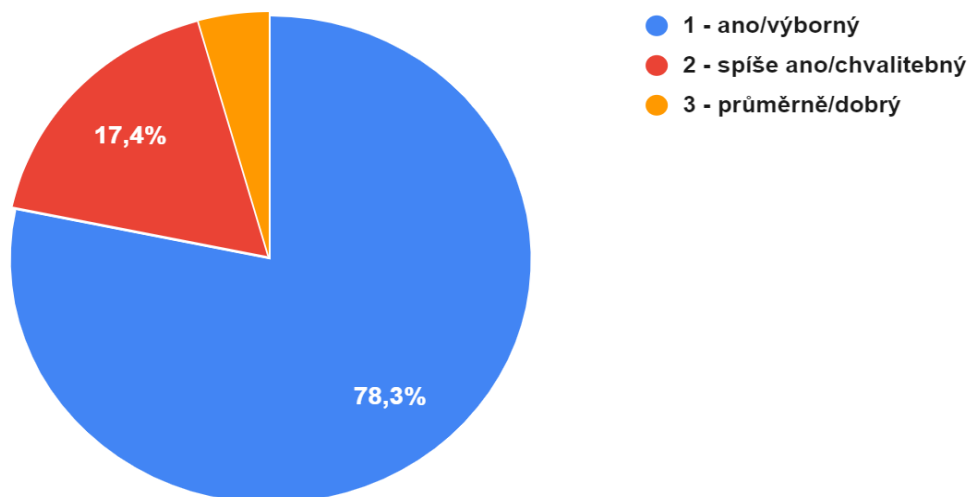


Graf č. 7

2.4. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností (PSaP)

Na otázku vyhodnocení přínosu pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností odpovědělo z celkového počtu 46 respondentů přes 78 % „ano/výborný“, přes 17 % respondentů „spíše ano/chvalitebný“ a přes 4 % respondentů hodnotí přínos jako „průměrný/dobry“. Výsledky zachycuje graf č. 8.

Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst

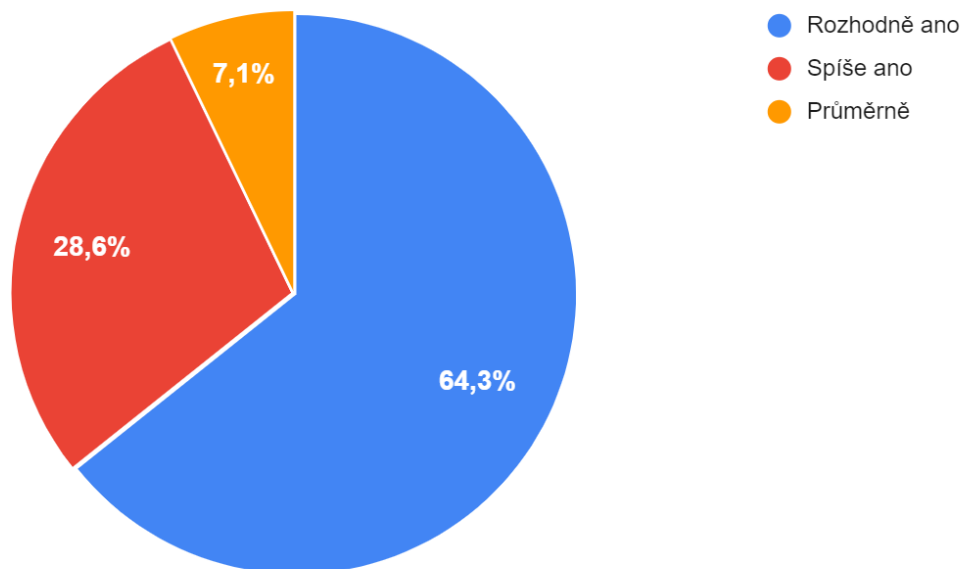


Graf č. 8

2.5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Kralovice? (ŘV)

Na otázku, zda byl projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Kralovice, odpovědělo přes 64 % respondentů na škále jako „Rozhodně ano“ (viz graf č. 9). Ostatní odpovědi se pohybovaly na škále „Spíše ano“ (28,6 % odpovědí) a „Průměrně“ (7,1 % odpovědí). Odpovědělo celkem 14 respondentů.

Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Kralovice?



Graf č. 9

2.6. Hodnocení přínosu projektu MAP z pohledu zapojených organizací (RZZO)

Projekt byl ze strany zapojených škol hodnocen velmi pozitivně napříč organizační strukturou, náplní i procesy. Agregované výňatky jsou přílohou č. 3 této Evaluace.

V rámci zpracování souhrnné reflexe přínosu projektu MAP II. pro zapojené školy byly nejčastěji jmenovány následující pozitiva projektu:

- 1) Realizované aktivity vycházely z potřeb všech účastníků školního vzdělávání v území ORP Kralovice, tj. dětí a žáků, zákonných zástupců, pedagogů a vedení školy, zřizovatelů škol. Aktivity byly zároveň vždy dobře organizačně zajištěny. Vysoká kvalita a erudovanost lektorů zajistila přínosnost a aplikovatelnost získaných znalostí. Nabídka aktivit pružně reflektovala aktuální témata zejména v době pandemické a následně i po vypuknutí války na Ukrajině a s tím spojené výuky ukrajinských žáků.
- 2) Aktivity rozvíjely u žáků jazykové, přírodovědné a digitální kompetence, podporovaly finanční a čtenářskou gramotnost a polytechnické dovednosti. Na stupni mateřských škol byl respondenty vyzdvižen přínos v oblasti logopedie, polytechnického vzdělávání i v oblasti digitálních kompetencí.
- 3) Aktivity přispívaly k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Široké možnosti dalšího vzdělávání byly promítnuty do zisku nových dovedností a výukových metod, které jsou následně využívány ve školní praxi pro zkvalitnění výuky a pro motivaci žáků. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů je spojen s potřebou reagovat na uzavírky škol v době pandemie viru COVID 19 a s tím spojené distanční výuky.
- 4) Aktivity zaměřené na další vzdělávání a rozvoj ředitelů a vedoucích pracovníků škol v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, manažerských schopností, legislativních změn a změn financování. Respondenty byl opakovaně vyzdvižen přínos výjezdních zasedání vedoucích pracovníků škol jako efektivní nástroj pro navázání spolupráce

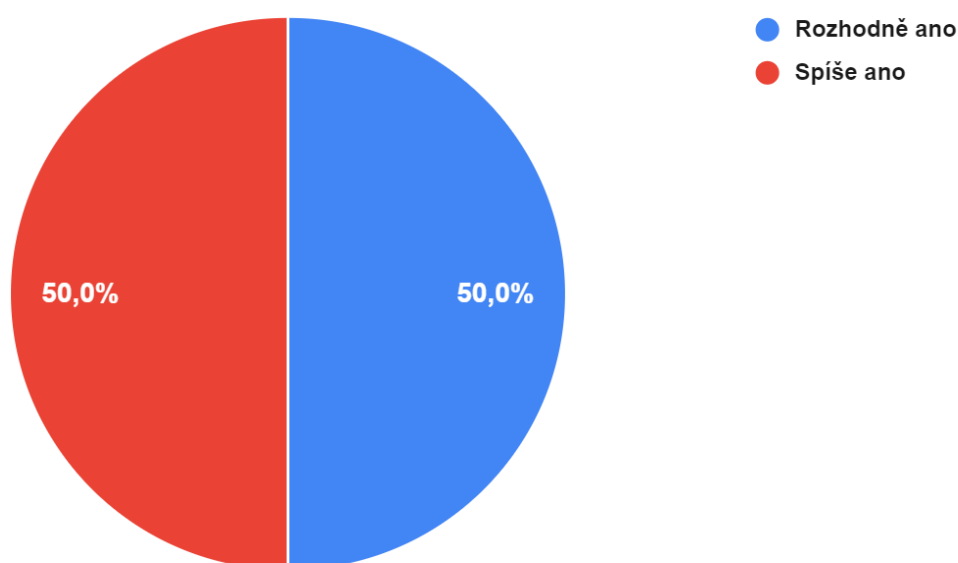
mezi školami a sdílení profesních zkušeností a odborných znalostí formální i neformální cestou.

- 5) Organizace vzájemné kolegiální podpory napříč školami v území vedoucí k výměně zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a navázání dlouhodobé spolupráce. Organizace a metodická podpora komunikace a spolupráce se zřizovateli.
- 6) Projekt MAP je schopen zajistit kvalitativně náročné aktivity, které jsou z hlediska finanční náročnosti mimo možnosti jednotlivých škol.
- 7) Kvalitní metodická podpora v oblasti realizace projektů ESIF a zejména projektů Šablon OP VVV umožnila většině škol v území ORP úspěšně využívat a čerpat dotace v oblasti regionálního školství.
- 8) Ověřování efektivity a přínosnosti aktivit reflexí, umožňující posouzení vhodnosti jejich zaměření a realizace. V ojedinělém případě jsou náročná administrace a množství různých šetření a připomínkování dokumentů, zatěžující zejména pro malé školy, kde břímě leží na řediteli školy, uváděny jako negativum projektu.
- 9) Kvalita, profesionalita a ochota RT MAP zajistila celkově vysokou úroveň projektu. Projekt je školami hodnocen velmi pozitivně.

2.7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice? (ŘV)

Z celkového počtu 14 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti v území SO ORP Kralovice přes 42 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (50 % relevantních odpovědí) a „Spíše ano“ (50 % relevantních odpovědí) viz graf č. 10.

Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice?

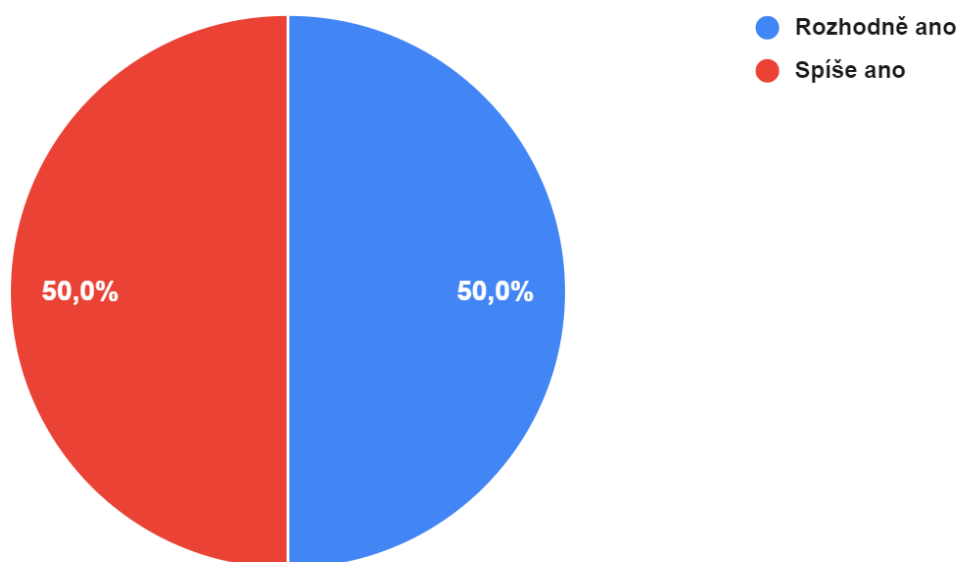


Graf č. 10

2.8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice? (ŘV)

Z celkového počtu 14 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti v území SO ORP Kralovice přes 42 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (50 % relevantních odpovědí) a „Spíše ano“ (50 % relevantních odpovědí) viz graf č. 11.

Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice?

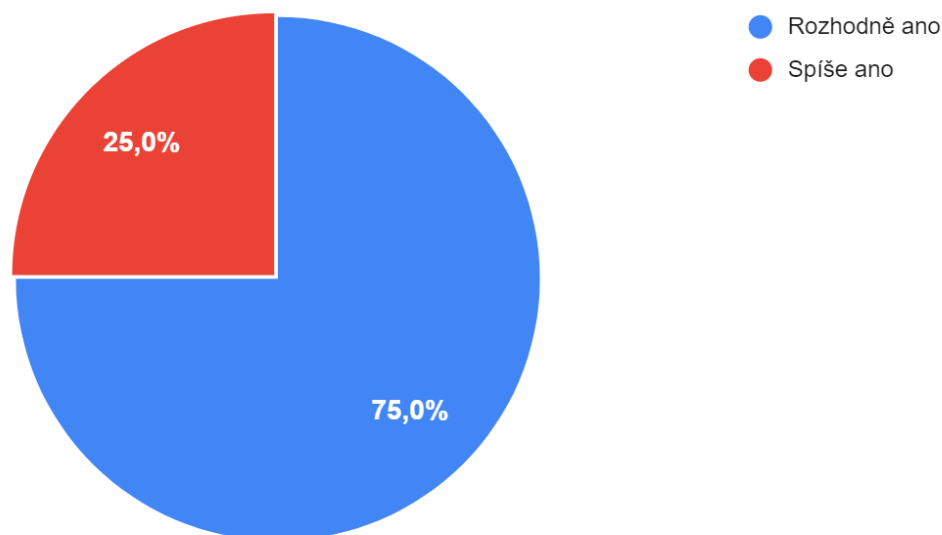


Graf č. 11

2.9. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Kralovice? (ŘV)

Z celkového počtu 14 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Kralovice přes 28 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (75 % relevantních odpovědí) a „Spíše ano“ (25 % relevantních odpovědí) viz graf č. 12.

Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpore společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Kralovice?

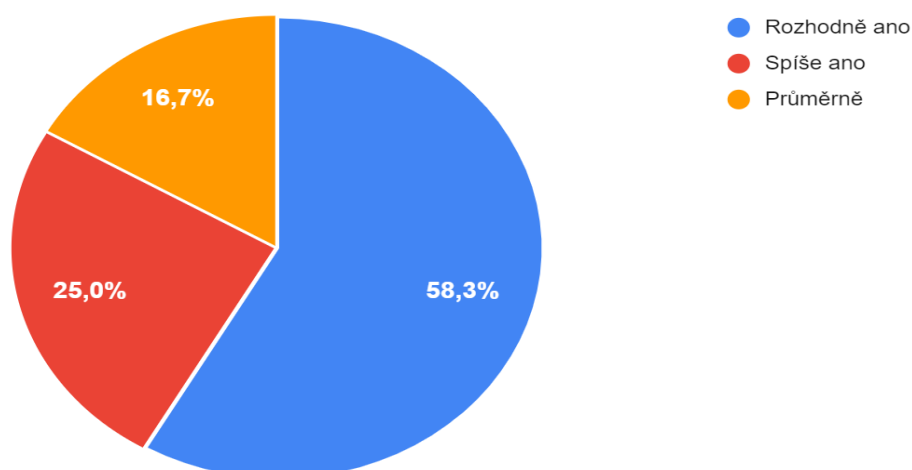


Graf č. 12

2.10. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? (ŘV)

Z celkového počtu 14 respondentů odpovědělo na otázku, zda byl projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání přes 14 % možností „Nedokážu posoudit, nejedná se o oblast mého působení“. Zbylé odpovědi je možno považovat za relevantní. Tyto jsou na škále „Rozhodně ano“ (58,3 % relevantních odpovědí), „Spíše ano“ (25 % relevantních odpovědí) a „Průměrně“ (16,7 % relevantních odpovědí) viz graf č. 13.

Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání?



Graf č. 13

2.11. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP v dalších letech? (ŘV)

V rámci této otevřené otázky měli respondenti možnost uvést návrhy na zlepšení aktivit a procesů projektu v projektu MAP III. Otázku odpovědělo 14 respondentů, z nichž 10 nenavrhuje žádné zlepšení či vyjadřuje souhlas s aktuálním nastavením projektu a jeden respondent identifikuje navazující projekt jako nespádající do jeho programového rámce v novém plánovacím období.

V rámci návrhů na zlepšení respondenti uvádějí:

- 1) Rozvoj škol – hodnocení kvality školy (možná dotazníková šetření), intenzivnější setkávání a společné vzdělávání ředitelů škol, navázání spolupráce jednotlivých škol.
- 2) Zaměření na technické vzdělávání.
- 3) Jeden respondent jako návrh uvádí „Zapojení více škol“. Nicméně v projektu MAP II. bylo zapojeno 100 % škol. Odpověď lze vyložit jako námět k aktivnějšímu zapojení zúčastněných škol či alternativně jako námět k rozvoji spolupráce škol mezi ORP v Plzeňském kraji nebo napříč dalšími projekty MAP. S ohledem na formát zdroje odpovědi (písemná v rámci anonymizovaného dotazníkového šetření) nebylo možné význam odpovědi verifikovat.

Závěr

Cílovou skupinou tohoto evaluačního šetření byli členové Řídícího výboru MAP, členové a vedoucí pracovníci Pracovních skupin a Platforem, pracovníci a vedoucí pracovníci RT a zapojené organizace vykazované v rámci výsledkového indikátoru 5 08 10 OP VVV.

Cílem šetření pak bylo vyhodnocení, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samé, tak i pro řešené území jako celek.

Ve všech šetřených bodech viz kap. 1. a 2. tohoto dokumentu byl projekt vyhodnocen jako výrazně pozitivní až pozitivní. Napříč všemi oblastmi šetření je respondenty identifikována vysoká kvalita a profesionalita RT v důsledku čehož jsou efektivně nastaveny a řízeny procesy a aktivity projektu.

Projekt byl průběžně efektivně monitorován a evaluován. Výstupy dílčích šetření a reflexí byly vhodně zapracovány do dalšího chodu projektu.

Z evaluačního šetření průběhu a přínosu projektu vyplynulo, že většina respondentů hodnotí projekt jako přínosný a nenavrhuje žádné zásadní změny do dalšího období.

Přílohy

Příloha č. 1

Dotazník Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II.

Příloha č. 2

Hodnotící dotazník evaluace fungování a činnosti PS a platforem MAP

Příloha č. 3

Agregované výňatky RZZO

Příloha č. 1 Dotazník Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II.

Evaluace průběhu a přínosů projektu MAP II

Tento dotazník slouží k vyhodnocení průběhu a přínosů projektu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II, reg. č. CZ.02.3.68./0.0/0.0/17_047/0010446. Cílem je vyhodnotit, jak zapojení aktéři vnímají průběh realizace projektu a jaký měl z jejich pohledu přínos jak pro ně samotné, tak pro území jako celek. Dotazník je určen pro členy Řídícího výboru MAP. Prosíme o vyplnění dotazníku do termínu 31. 5. 2022. Odpovědi jsou zpracovány anonymně.

***Povinné pole**

1. Jste zástupce jaké skupiny Řídícího výboru MAP *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- zřizovatelé škol
- realizační tým MAP (včetně pracovních skupin)
- vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol)
- učitelé
- školní družiny, školní kluby
- základní umělecké školy
- organizace neformálního vzdělávání, včetně SVČ, DDM, knihovny
- rodiče
- KAP, SrP, MAS, ORP a jiné odborné organizace

2. Probíhal projekt podle Vašich představ? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Průměrně
- Spíše ne
- Rozhodně ne

3. Pokud projekt neprobíhal zcela podle Vašich představ, uveďte prosím stručně důvody a návrhy na zlepšení.

4. Byl pro Vás osobně projekt přínosem? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
 Spíše ano
 Průměrně
 Spíše ne
 Rozhodně ne

5. Byl podle Vás projekt přínosem pro zvýšení kvality vzdělávání v území SO ORP Kralovice? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
 Spíše ano
 Průměrně
 Spíše ne
 Rozhodně ne

6. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
 Spíše ano
 Průměrně
 Spíše ne
 Rozhodně ne
 Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

7. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj matematické gramotnosti ve školách v území SO ORP Kralovice? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
 Spíše ano
 Průměrně
 Spíše ne
 Rozhodně ne
 Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

8. Byl podle Vás projekt přínosem pro rozvoj rovných příležitostí a podpoře společného vzdělávání ve školách v území SO ORP Kralovice? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
 Spíše ano
 Průměrně
 Spíše ne
 Rozhodně ne
 Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

9. Byl podle Vás projekt přínosem pro zlepšení spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních subjektů ve vzdělávání? *

Označte jen jednu elipsu.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Průměrně
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedokážu posoudit (nejedná se o oblast mého působení)

10. Co byste doporučovali změnit při pokračování projektu MAP v dalších letech? *

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK-evaluace fungování a činnosti PRACOVNÍCH SKUPIN a platformem MAP území ORP KRALOVICE_2022

EVALUAČNÍ OBDOBÍ: 1.9.2020 - 30.6.2022.

Z důvodu hodnocení efektivity průběhu jednání pracovních skupin a platformem projektu MAP, Vás prosíme o zhodnocení fungování a činnosti pracovních skupin/platformem, kterých jste se aktivně zúčastnil/a. Vyplněním a zodpovězením následujících otázek přispějete ke zlepšení a zefektivnění průběhu jednání pracovních skupin a platformem v rámci projektu MAP dle Vašich potřeb.

Děkujeme Vám za čas strávený nad tímto dotazníkem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446

*Povinné pole

1. E-mail *

2. Jméno a příjmení vyplňující osoby/člena PS/platformy *

EVALUAČNÍ OBDOBÍ: 01. 09. 2020 - 30. 06. 2022

3. Název hodnocené pracovní skupiny/platformy *

Označte jen jednu elipsu.

- Pracovní skupina pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
- Pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání
- Pracovní skupina pro FINANCOVÁNÍ
- Platforma podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ

Evaluační nástroj

V nabídce vyberte vždy tu možnost, která nejlépe odpovídá Vašemu hodnocení:

Škála: 1 = ano/výborný, 2 = spíše ano/chvalitebný, 3 = průměrně/dobry, 4 = spíše ne/dostatečný, 5 = vůbec ne/nedostatečný

A. PŘÍNOS pracovních skupin a platformy

4. 1. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro Váš odborný růst *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 2. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro navázání partnerství a spolupráce *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 3. Přínos jednání pracovní skupiny/platformy pro sdílení zkušeností *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Doplnující komentář k otázkám ad A)

B. ÚROVEŇ jednání pracovních skupin a platformy

8. 4. Komplexní organizace jednání PS/platformy *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 5. Srozumitelnost jednání *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 6. Přístupnost a profesionalita vedoucího PS/platformy *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 7. Zajímavost a odbornost témat *

Označte jen jednu elipsu.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Doplnující komentář k otázkám ad B)

C. Preference a návrhy

13. 8. Proč jste se stal/a členem/členkou pracovní skupiny / platformy

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	ANO	NE
Vlastní zájem o téma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Přihlásil mne zaměstnavatel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na základě zkušeností z projektu MAP I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jiný důvod (doplňte jaký)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Jiný důvod - doplňte jaký?

15. 9. Co na jednáních pracovní skupiny / platformy hodnotíte POZITIVNĚ? *

16. 10. Co byste doporučoval/a na jednání pracovní skupiny/platformy ZMĚNIT? *

17. 11. V čem vidíte NEVYUŽITÝ POTENCIÁL pracovní skupiny/platformy a jak by se měl podle Vás využít? *

18. Doplnující komentář k otázkám ad C)

Děkujeme za Váš čas a vyplnění dotazníku!
Realizační tým MAP

ZL_A1_1

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

Příloha č. 3 Agregované výňatky RZZO

Agregované výňatky RZZO

Zvolené aktivity vycházely z potřeb všech účastníků školního vzdělávání, tj. žáků, zákonných zástupců, pedagogů a vedení školy.

Výše uvedené aktivity rozvíjely u žáků jazykové, přírodovědné a digitální kompetence; podporovaly finanční gramotnost a polytechnické dovednosti.

Projektové dny v cizím jazyce přijali žáci i vyučující anglického jazyka velmi pozitivně. Konverzace s lektorkou (na úrovni rodilé mluvčí) poskytla žákům reálný obraz jejich skutečných jazykových dovedností a eliminovala ostych žáků při konverzaci v cizím jazyce. Témata konverzace převážně reflektovala zájmy žáků, což výrazně zvýšilo jejich zapojení a aktivitu.

V návaznosti na badatelskou výuku, kterou škola již realizuje, byly prakticky využity Informace k 3D tisku a zpestřením výuky fyziky se stala termovize. Lektor a samostatně i vyučující fyziky prováděli měření v rámci výuky přírodovědy na 1. st. a fyziky u starších žáků. Vyučující i žáci uvítali možnost pokračování projektových dnů i v nadcházejícím školním roce.

K rozvoji digitálních kompetencí, díky získaným informacím, došlo naplno v době distanční výuky, kdy se škola potýkala s nutností volby jednotné vzdělávací platformy. Díky webinářů „Google učebna“ si pedagogové rozšířili své povědomí o této platformě a následně začali nabyté dovednosti uplatňovat v praxi.

Podpora a rozvoj digitální gramotnosti se prolínaly i webinářů napříč výukovým spektrem a staly se účinným pomocníkem zejména v době distanční výuky. Zapojení vyučující předávali ostatním získané zkušenosti, dovednosti, nápady formou elektronického sdílení, či osobních prezentací (pokud to okolnosti dovolily), čímž přispívali ke zvyšování kvality výuky, vlastního profesního růstu i růstu motivace žáků.

Stejným způsobem se do aktivit zapojovalo i vedení školy (ŘŠ, ZŘŠ, TA) které využívalo zejména webinářů zaměřených na legislativní, právní a účetní změny ve školství a díky tomu mělo vedení školy k dispozici aktuální, ověřené informace, které obratem uvádělo v praxi. Ředitelka školy se aktivně účastnila setkání ředitelů škol a školských zařízení, které bylo vždy obohacující v oblasti manažerského růstu, neboť pracovalo např. s tématy moderní trendy ve školství, vize školy, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků aj. Díky společným, řízeným aktivitám přispívalo ke sdílení zkušeností, stmelení kolektivu, ale i potřebné relaxaci.

Pomoc v oblasti kariérového poradenství a volby povolání byla přínosem pro žáky 8. a 9. ročníků i jejich rodiče, zejména při rozhodování o případném studiu na víceletém gymnáziu. Festival práce v prezenční či online podobě představil žákům prakticky náplň studijních oborů, možnosti uplatnění na trhu práce v České republice i v zahraničí, čímž usnadnil a podpořil jejich výběr dalšího vzdělávání. Projektové a zážitkové vyučování žáků v oblasti finanční gramotnosti, stejně tak jako i další vzdělávání pedagogů, přispělo k úspěšnému zakončení II. etapy projektu a získání stříbrného certifikátu Finančně gramotné školy. Žáci se nejen seznámili se základními pojmy finanční gramotnosti (úrok, RPSN, inflace, kreditní karty aj.), ale pokusili se o sestavení funkčního rozpočtu domácnosti, což je v současné době velké plus do jejich života.

Polytechnické dílny vhodně doplňovaly praktickou školní výuku, posílily manuální zručnost žáků a přispěly ke zvýšení zájmu o technické vzdělávání v rámci následného studia.

Praktická stáž v jiném (netradičním) školním zařízení umožnila sdílení zkušeností, seznámení s odlišným pracovním prostředím i technikami práce.

Všechny zvolené aktivity se staly jednoznačně přínosem pro školu v jejím dalším růstu a směřování, a to na úrovni všech partnerů školy, tj. žáků, rodičů a zaměstnanců (pedagogů) školy.

Za ZUŠ Kralovice jsem rád, že jsme v projektu MAP, jelikož i díky této podpoře se podařilo uskutečnit několik projektů/aktivit, které byly pro školu přínosné. Obecně cítím, že běžné aktivity nejsou zcela zaměřeny na ZUŠ, ale je to pochopitelné, jelikož jejich poměr vůči ZŠ a MŠ v ORP Kralovice je marginální. Zároveň cítím, že některé potencionální aktivity se neuskutečnily i kvůli nezájmu širšího spektra zaměstnanců v ZUŠ. Určité „zlepšení“ vyhlížím v blízké budoucnosti díky vyhlášenému

projektu ŠABLONY.

Aktivita VA4 – pozitiva:

- prohloubení znalosti o různých vadách řeči a o možných způsobech nápravy výslovnosti; - využití různých her a činností na procvičování jemné a hrubé motoriky a zrakového a sluch. vnímání

Aktivita VA13 – pozitiva:

- seznámení a vysvětlení změn právních předpisů od 1.1.2019
- vysvětlení nových pravidel normativů pro MŠ (výpočet PHmax, PH školy)

Aktivita VA17 – pozitiva:

- příležitost položit dotazy a konzultovat jakýkoliv problém, týkající se výchovně-vzdělávací práce v MŠ

Aktivita VA20 – pozitiva:

- získání zajímavých a poučných námětů, jak dětem hravou formou přiblížit polytechnické vzdělávání rozvíjející tvořivost, jemnou motoriku, spolupráci dětí

Aktivita VA58 – pozitiva:

- seznámení dětí se základním truhlářským náradím, materiálem, příležitost pro děti vyzkoušet si propojení oblasti technického vzdělávání, historie, světa práce a řemeslných činností.

Organizované aktivity byly vždy velice dobře připraveny a byly přínosné pro pedagogy i žáky. Přispívaly k profesnímu rozvoji ped. pracovníků, rozvoji gramotností a kompetencí dětí. Přínosem celého projektu MAP je skutečnost, že dokáže reagovat na konkrétní potřeby škol v území a zabezpečit aktivity, které pro samostatné školy jsou finančně příliš náročné, a tudíž by se jich nemohly nikdy zúčastnit. Díky MAP se zlepšila vzájemná spolupráce mezi školami. Náročná je administrace a množství různých šetření a připomínkování dokumentů – obzvláště pro malé školy, kde břímě leží na řediteli školy.

Všechny akce, kterých jsme se zúčastnili byly vždycky do detailu skvostně přichystané a nikdy nebyly žádné problémy. A bez výjimek si všichni učitelé, děti i žáci pochvalovali jak lektory, tak i velmi pěkně uvedené akce. Všechny získané znalosti i vědomosti jsme všichni uplatnili ve svém povolání. Nelze vypíchnout některou z aktivit, která by byla lépe či hůře uskutečněna. Já jsem s aktivitami Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II. velmi spokojena a těším se na další akce.

- zapojení školy do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice,
- tvorba Strategického plánu rozvoje školy,
- organizace a účast na aktivitách organizovaných MAP,
- vzdělávání vedoucích pracovníků v oblastech vedení školy, sdílení příkladů dobré praxe při osobních setkáních, vzájemné konzultace v rámci regionu, navázání spolupráce různých typů škol,
- setkávání a následné navázání spolupráce s odborníky, možnost profesního růstu všech zúčastněných,
- rozvíjení digitální gramotnosti pedagogů v době koronaviru, přínos pro praxi, účast na webinářích organizovaných MAP,
- seznámení se a pomoc při řešení aktuálních témat dnešní doby – válka na Ukrajině,
- zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacích programů pro žáky ZŠ,

ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá se ve vykazovaném období zapojila do takových aktivit, aby je následně využila v co nejširší míře své působnosti. Zejména tedy v následujících oblastech:

- Školský management, legislativa, financování školství
- Rozvoj gramotností u dětí a žáků
- Rozvoj polytechnické gramotnosti pro děti MŠ
- Logopedická prevence u dětí MŠ
- Kariérové poradenství pro žáky ZŠ
- Podpora on-line výuky

Největší přínos v zapojení vidíme:

- V možnosti se podílet na směru vzdělávání v ORP Kralovice.
- Pomoc v orientaci ve stále se měnící problematice školství (stále nová legislativa, financování apod.).
- Nové příležitosti k dalšímu vzdělávání.
- Sdílení dobré praxe s kolegy, přenos informací.
- Seznámení se s dalšími zapojenými organizacemi a lidmi v nich působících.
- Zamyšlení a posunutí se ve vnímání matematické a čtenářské pregramotnosti.
- Přehled o vzdělávacích institucích v území ORP Kralovice.
- Spolupráci, diskusi, pohled odborníků na školství.
- Podporu při zavádění on-line výuky.
- A samozřejmě pohodová spolupráce s administrativním týmem.

Projekt MAP II. hodnotíme pro zkvalitňování vzdělávání jako rozhodně přínosný.

Reflexe všech zúčastněných potvrdila přínosnost všech aktivit, do kterých se naše škola zapojila.

Speciální vzdělávací programy pro žáky 1. stupně byly přínosem ve vzdělávacím procesu i v jeho rozšíření. Byly inspirací jak pro žáky, tak pedagogy. Pedagogům přispěly k získání nových tipů do výuky, především v přírodovědných oborech. Žáci si rozšířili jednak své znalosti, ale také dovednosti při práci se dřevem a nástroji. Nabyté zkušenosti byly uvedeny do praxe.

Odborné workshopy pro pedagogy MŠ – logopedické prevence byly rovněž ohromným přínosem pro naši školu.

Veškeré poznatky jsme zavedli do praxe a jsou denně využívány. Pedagogové z MŠ rovněž tyto nabyté znalosti sdíleli s pedagogy ze ZŠ. Seminář legislativních novinek byl obohacující a také vedl k upřesnění především ve výkaznictví doučování apod. Tento seminář byl přínosný i tím, že zde došlo ke sdílení zkušeností mezi ostatními školami.

Výjezdní setkání ředitelů – tato akce byla ohromným přínosem pro celou naši školu. Byla zde navázána spolupráce s ostatními školami, proběhla výměna názorů, ale také mnoha zkušeností. Velice inspirativní byla přednáška pana Mgr. Pavla Rampase. Taktéž jeho věcné rady, celkový pohled a náměty denně využíváme.

Závěrem mohu konstatovat, že všechny akce obohatily edukaci, byly motivující a čerpáme z nich dodnes.

Zapojením do projektu MAP naše organizace získala pouze přínos. Žádné negativum nespátřuji. Byly naplněny cíle. Zlepšila se komunikace a spolupráce mezi zřizovatelem, školou a veřejností. Byli podpořeni pedagogové. Začali jsme více spolupracovat s ostatními školami a dalšími subjekty podílejícími se na vzdělávání.

- Z webinářů učitelky čerpaly náměty zejména pro online výuku, tyto programy nyní využíváme i při běžné výuce.
- Přínosem byl odborník z praxe, který přijel přímo do školy a učitelky z naší školy seznámil s dalšími výukovými programy. Pro bezpečnost pohybu na sociálních sítích a na internetu vůbec jsme využily informace a fakta ze semináře Replug me, poznatky jsme zařadily nejen do hodin informatiky ale i do běžných hodin, kdy o této problematice se žáky hovoříme a na nebezpečí je upozorňujeme.
- V každém projektu byli žáci aktivně zapojeni, vše si mohl každý vyzkoušet, vytvořit si svůj výrobek, pozitivně hodnotíme i to, že žáci pracují s jiným vyučujícím. Podněty ze školení pro vedoucí pracovníky využívá ředitelka při své řídicí práci, napomáhají jejímu profesnímu růstu.
- Na hromadné akce pro žáky škola nemusela zajišťovat a platit dopravu, a to je pro naši školu také velký přínos.

ZŠ Plasy jako zapojená organizace do projektu MAP II. se zúčastnila většiny akcí konaných v rámci tohoto projektu.

Organizované aktivity byly velice přínosné pro pedagogy i žáky školy. Přispěly k profesnímu rozvoji ped. pracovníků, rozvoji gramotností a kompetencí žáků obou stupňů školy. Pozitivně hodnotíme, že semináře a webináře byly cílené na široké spektrum zájemců včetně zákonných zástupců a zřizovatelů škol. Velká pozornost byla věnována dalšímu vzdělávání a rozvoji ředitelů škol. Veškerou činnost v rámci projektu MAP II. hodnotíme velice kladně.

V rámci výše uvedených absolvovaných vzdělávacích aktivit se pedagogové zaměřili na získání nových dovedností a výukových metod, které poté využili ve své školní praxi. Přínosem MAP je fakt, že je schopen reagovat cíleně na aktuální potřebu profesního rozvoje pedagogů v našem území a je schopen zabezpečit kvalitativně náročné vzdělávací aktivity, které i z hlediska finanční výše jsou pro školu jako jednotlivce nedostupné, avšak z hlediska profesních potřeb žádoucí a nezbytné – jedná se zejména o oblast osobnostně-sociálního rozvoje, manažerské dovednosti vedoucích pracovníků, prevence syndromu vyhoření. Dalším velmi osvědčeným nástrojem podpory projektu „MAP“ je organizace vzájemné kolegiální podpory napříč školami v území nejen mezi ZUŠ. Tyto aktivity školy trvale umožňují zkvalitňovat pedagogickou práci. Zásadní přínos projektu „MAP“ má pro naši školu ve smyslu plánování a celkové koordinace dotačních projektů z ESIF, zejména pak projektů Šablon OP VVV – tým projektu MAP nám významnou měrou pomáhá s podporou dotačního managementu, díky kterému nejen naše škola, ale většina škol v území ORP je schopna úspěšně využívat a čerpat dotace v oblasti regionálního školství.

- rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků v oblastech ICT technologií a metodiky
- velký přínos pro rozvoj dětské představivosti, fantazie, manuálních zručností a polytechniky
- rozvoj metodologie, získání praktických zkušeností a forem práce v oblasti logopedické praxe – velký přínos pro rodiče dětí s logopedickými vadami a zároveň zvýšení prestiže MŠ
- značný přínos pro vedení školy v oblastech plánování rozvoje školy, činnosti pro zlepšení úrovně školy, orientace ve financování ve školství a v celkové legislativě spojené s provozem školy
- přínos pro osobní rozvoj pedagogických pracovníků

Semináře a vzdělávací akce pro nás byly přínosné.

VA3: Oceňujeme možnost jet opět do Centra stavitelství, kdy náklady byly hrazeny z MAP. S dětmi Centrum stavitelství navštěvujeme, toto byla další příležitost. Programy jsou v muzeu dobře vystavěné, děti aktivity bavily. Poněkud slabší byla zajištěná doprava velmi starým autobusem, kde měli pedagogové obavy o bezpečnost dětí, zda autobus dojede.

VA16: Seminář jsme sami iniciovali, takže rozhodně přínosný byl – opět rozšiřoval škálu metod, které jinak ve výuce používáme. Seminář byl lektorován srozumitelně, svižně, vysvětlované metody se mohou rovnou zkoušet během hodin.

VA36; Některé dobré tipy, mnohé již děláme. Dobré sdílení zkušenosti. Kolegům pomohlo při online výuce během coronavirové pandemie.

VA40: Přínosné nové metody, využitelné ve výuce. Kolegové sdíleli nabyté zkušenosti a uplatňují je ve výuce.

Přínos pro vedení školy – významným přínosem pro společné akce vedení škol bylo posílení vazeb a vybudování důvěry pro další spolupráci, sdílení informací jak profesních, tak čistě z praxe. Jako velmi přínosné vnímáme informace k novelám právních předpisů s praktickými příklady pro vedoucí pracovníky škol. Důležitá byla i vzájemná kolegiální podpora, kterou všechna setkání rozvíjela. Setkání samozřejmě podporovala i osobní rozvoj každého vedoucího pracovníka, v této oblasti se velmi osvědčil program pro pedagogy „Rozvoj koučování“. Akce směřované k dětem ve škole vhodně doplňovaly výuku a rozšiřovaly znalosti dětí. Žáci profitovali především z poskytnuté výuky a projektových dní s rodilým mluvčím, které jim byly nabízeny v rámci běžného rozvrhu. Všechna vzdělávání byla vedena zkušenými pedagogy a cílila na oblasti tak, aby doplnila nebo podporovala a rozvíjela výuku školy. Akce se konaly pravidelně a nebyly pro školu finanční zátěží.

Organizace nikde nevázla, v případě že bylo možné akci uspořádat v běžném režimu. Poměrně náročné bylo zajistit termíny v období Covid-19. Především program Finančně gramotná škola bylo možné splnit prezenčně ve velmi omezeném časovém rámci. Distanční formu jsme z obav o malý přínos pro všechny účastníky zamítli.

Přínosné byly také webináře pořádané pro posílení oblasti distanční výuky.

S menší úspěšností se do plánovaných aktivit dařilo zapojit rodiče a veřejnost.

Reflexe všech pracovníků potvrdila přínosnost aktivit. Vzdělávací i metodické činnosti obohatily vzdělávací proces v mateřské škole.

Pedagogové nabyli nový pohled na rozvoj fantazie, představivosti, manuální dovednosti a spolupráce u dětí s netradičním materiálem / práce se dřevem, stavby ze stavebnice Lego /.

Inspirovali se v oblasti polytechnické výchovy.

Velmi obohacující a přínosné je využití nových informačních technologií – tablety pro děti, notebooky pro pedagogy.

Beseda pro rodiče „Školní zralost“ jim pomohla se více orientovat v této oblasti a zdůraznila spolupráci s mateřskou školou.

Praktická stáž v ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici v Plzni nebyla pro školu přínosná.

Zapojení naší školy do projektu MAP II. hodnotíme kladně.

V oblasti osobnostně profesního rozvoje pedagogů naší školy došlo k proškolení pedagogů v oblasti finanční gramotnosti, k proškolení v rámci odborně zaměřených seminářů a webinářů. V rámci zapojení do různých platforem jsme se mohli podílet na získávání informací z daných oblastí a sdílet zkušenosti s dalšími školami v rámci MAP, společně se podílet na řešení problémů. Pedagogové získali mnoho nových podnětů a námětů pro zkvalitnění výuky a pro motivaci žáků. Přínosem pro vedení školy byly praktické semináře nebo webináře související s vedením školy nebo s různými právními problémy. Velkým přínosem pro rozvoj digitálních kompetencí a pro rozvoj polytechnické gramotnosti byl projekt Termovize do škol, aktivity v rámci Centra stavitelského dědictví Plasy. Projekt Podpora výuky Aj s rodilou mluvčí zvýšil jazykové schopnosti žáků a zvýšil jejich zájem o jazyk.

Pro naši školu bylo také přínosem organizační zajištění veškerých aktivit, jejich výběr, plánování, koordinace.

Základní škola Manětín byla zapojená do několika projektů, zúčastnila se několika workshopů, webinářů a výjezdních setkání ředitelů škol.

Pro vedení školy byly především velmi přínosné webináře týkající se právních předpisů ve školství 2022 - informace jsme získali ucelené a nemuseli jsme každý individuálně dohledávat z jiných zdrojů. Výjezdní zasedání ředitelů bylo přínosné nejen z hlediska seminářů, které na místech proběhly, ale hlavním přínosem byla možnost společného formálního i neformálního setkání, kde jsme mohli společně diskutovat nad ožehavými tématy současného školství - např. vzdělávání ukrajinských žáků. Dle zájmu se pedagogové zúčastnili nabízených seminářů a webinářů, které pro ně byly do další práce podnětné a ze kterých mohou čerpat inspiraci do další práce se žáky.

Pro žáky školy byly připraveny projekty jako např. Termovize do škol, Finančně gramotná škola, Mimoškolní vzdělávací program na podporu kariérového poradenství. Akce byly profesionálně připravené, pro žáky byly velmi inspirativní a poutavé. Žáci si osvojili nové znalosti, a především praktické dovednosti, které by jim v běžné výuce pedagogové naší školy nemohli zprostředkovat, z důvodu nedostatečného pracovního zázemí, absence techniky apod.

Celkově hodnotíme přínos projektu MAP II. pro pedagogy i žáky naší školy jako velmi významný.

Veškeré aktivity pořádané v rámci MAP II. byly vždy velice profesionálně připravené a vedené. Kvalitní výběr lektorů a jejich fundovanost vždy posunuly všechny zúčastněné o řádný kus kupředu. I v době COVID pandemie byly on-line aktivity operativně zařazeny do programů realizace.

Neustále ze získaných poznatků čerpáme a využíváme je v praxi. Nelze upřednostnit některou aktivitu, protože každá měla pro cílovou skupinu velký přínos.

Praktická stáž v ZŠ a MŠ při FN Plzeň byla sice vedena lektorkou tak, že odradila svým jednáním i skalní diskutéry, ale i tak nás to obohatilo – dozvěděli jsme se víc o sobě (co vydržíme) a i víc o tom, jak bychom něco nechtěli dělat.

Velkým přínosem pro naše aktivity a jejich realizace jsou určitě členové realizačního týmu, protože bez nich by tato činnost zřejmě na této úrovni vůbec neexistovala.

Největší přínos zapojení do projektu MAP II. spatřuji pro naši školu ve vybudování úzkého vztahu s okolními školami, spoluprací a podílením se na možnosti sami si určit oblasti vzdělávání pro nás ředitele a naše pedagogy.

Byla nám nabízena aktuální témata a kvalitní lektori, kteří mají co nabídnout pedagogům. Výhodou zapojení do pracovních skupin byla možnost ovlivnit volbu aktivit, kterou bychom si sami finančně nemohli dovolit uhradit. Na některé akce byl zajištěn svoz dětí a žáků, často se aktivity konaly v blízkém okolí, což umožnilo takto malé škole, jako jsou Kozojedy, účastnit se téměř všech nabízených seminářů. Nezapomínalo se ani na školky, pedagogy 1. a 2. st., i na manažerská výjezdní setkání ředitelů. Zpětná vazba po vzdělávacích akcích byla vždy velmi kladná a s nadšením učitelé předávali získané poznatky kolegům, kteří se nemohli zúčastnit. Všechny aktivity si učitelé sami vybírali dle svých aprobací a zájmu, tím se zvyšuje jejich profesní rozvoj, obohacují novými poznatky naše žáky a doufám, že funguje i jako prevence před vyhořením.

- rozšíření znalostí pedagogických pracovníků v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku
- získání rozšiřujících znalostí v oblasti vnímání dětí v různých situacích
- rozšíření zkušeností v oblasti prevence vzniku specifických poruch učení
- získání znalostí vedoucích pracovníků v oblasti financí a účetnictví, správné vedení dokumentace při zpracovávání projektů, vedení organizace
- praktické dovednosti z oblasti polytechnické výchovy k dalšímu využití ve výuce
- profesní růst zaměstnanců školy

Základní škola a Mateřská škola Nečtiny se zúčastnila jednotlivých nabízených aktivit MAP, které byly přínosem jak pro pedagogy, tak i pro žáky a děti. Semináře, webináře i workshopy byly dokonale připraveny, jejich výběr byl promyšlený a přizpůsobený potřebám škol.

Pro vedení školy byla velice zajímavá výjezdní zasedání i manažerské akademie. Setkání s odborníky přispělo k profesnímu rozvoji v mnoha oblastech. Přehledné a přínosné byly i semináře zaměřené na financování škol a novely právních předpisů.

Pořádaných aktivit se zúčastnili i všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří si mezi sebou vzájemně sdíleli nové poznatky a zkušenosti, které se pak snažili zavádět do praxe.

Zajímavé byly i aktivity pro žáky a děti, které přispěly k rozvoji jejich kompetencí, dovedností a schopností a jistě zlepšily i vztah k učení.

Celkově hodnotíme projekt MAP II. velice kladně.

- Zapojení školy do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice
- Vytváření a tvorba „Strategického plánu rozvoje školy“, který se stal klíčovým dokumentem školy ve střednědobém plánování
- Organizace a účast na aktivitách, které byly důležité pro prevenci práce s předškolními dětmi před nástupem do ZŠ se zaměřením na logopedii
- Škola plnila roli metodické podpory pro mateřské školy v rámci ORP Kralovice
- Získání pracovních kontaktů v rámci aktivit pořádaných MAP Kralovice
- Sdílení zkušeností v rámci MAP Kralovice

- všechny projekty, kterých se naše MŠ zúčastnila, byly přínosem pro naši práci a její další rozvoj
- Manažerská akademie pro vedoucí pedagogické pracovníky škol a školských zařízení i výjezdní setkání ředitelů nám umožnilo seznámit se s novými lidmi, lépe se poznat s kolegy stejné profese a sdílet s nimi zkušenosti a poznatky
- v dnešní době jsem velmi ocenila odborný workshop „metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ“, získané zkušenosti a poznatky využíváme při práci s dětmi každý den
- polytechnické vzdělávání Stavitelství mě velmi zaujalo, uvítala bych celý projekt i pro menší MŠ, kterým nebyl umožněn

Seznam zkratek

CKP	Centrum kolegiální podpory
ČG	Čtenářská gramotnost
ČvT	Člověk v tísni
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
FN	Fakultní nemocnice
ICT	Informační a komunikační technologie
IZO	Identifikátor školy/zařízení
KA	Klíčová aktivita
KZŠ	koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání Kralovice, reg.č.CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368“
MAP II.	Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446“
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PO	Podpůrná opatření
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PS	Pracovní skupina
PSaP	Pracovní skupiny a platformy
RAP	Roční akční plán
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RT MAP	Realizační tým MAP
RZZO	Reflektivní zpráva zapojené organizace
ŘV	Řídící výbor
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SrP	Individuální systémový projekt NPI ČR: „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“
SVP	Speciálně vzdělávací potřeba/y
ŠvP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
US	Územní strategie
ZUŠ	Základní umělecká škola